

Załącznik
do Uchwały nr 1/13
Podkomitetu Monitorującego
PO KL w latach 2007-2013
w Województwie Małopolskim
z dnia 21 stycznia 2013 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2013

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

KARTA DZIAŁANIA 9.5

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu		Otwarty					
		Zamknięty		X			
Planowana alokacja		4,5 mln zł					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		Projekty skierowane do obszarów wiejskich realizujące typy operacji określone dla Działania/Poddziałania: 9.1.1, 9.1.2, 9.2, 9.4, 9.6.1, 9.6.2 * możliwe do realizacji typy operacji zostały wskazane w kryterium dostępu nr 1					
Przewidywane wskaźniki konkursu		90 oddolnych inicjatyw					
Kryteria dostępu							
1. Projekt zakłada realizację typu/ów operacji właściwych dla Poddziałania 9.1.1 i/lub 9.1.2 PO KL.							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Uzasadnienie:	Określenie ww. kryterium ma na celu ukierunkowanie wsparcia na obszary, w których w trakcie wdrażania Małopolskiego komponentu regionalnego PO KL zidentyfikowano największe deficyty. Poniżej wskazano typy operacji właściwe dla Poddziałania 9.1.1 i 9.1.2 PO KL:					Stosuje się do typu/typów w operacji (nr)

	Uzasadnienie:	<p>Poddziałanie 9.1.1 PO KL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego¹) w 30% gmin z terenu województwa o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej,² - wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie danej gminy <p>Poddziałanie 9.1.2 PO KL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programy rozwojowe³ szkół i placówek⁴ prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych)⁵, w szczególności obejmujące: <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania - staże zawodowe⁶ realizowane u pracodawców, skierowane do uczniów szkół ponadgimnazjalnych, prowadzących kształcenie ogólne (kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku) 	Stosuje się do typu/typów w operacji (nr)	1
--	---------------	---	---	---

	2. W przypadku programów rozwojowych szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne projekt realizowany jest wyłącznie w szkole/placówce, która nie realizuje programu rozwojowego na podstawie projektu wyłonionego do dofinansowania w ramach konkursu ogłoszonego w 2012 r. finansowanego ze środków Poddziałania 9.1.2 PO KL.		
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie przedmiotowego kryterium ma na celu zapewnienie, że w szkole/placówce nie będą realizowane równoległe 2 programy rozwojowe. <i>(kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku oraz na podstawie LSI (umowy podpisane w ramach 9.1.2 PO KL).</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)
	3. W przypadku realizacji form wsparcia określonych w Poddziałaniu 9.1.1, 9.1.2 projekt skierowany jest do grup docelowych: -mieszkańców (w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego) województwa małopolskiego z gmin wiejskich, miejsko-wiejskich oraz miast do 25 tys. mieszkańców, którzy w niskim stopniu uczestniczą w kształceniu przez całe życie, wskazanych jako grupa docelowa w ramach Poddziałania 9.1.1 i 9.1.2 PO KL, -społeczności lokalnych z województwa małopolskiego aktywnie działających na obszarach wiejskich na rzecz rozwoju edukacji na terenach wiejskich i podnoszenia poziomu wykształcenia mieszkańców obszarów wiejskich, -podmiotów posiadających jednostkę organizacyjną na obszarze województwa małopolskiego działających na obszarach wiejskich na rzecz przeciwdziałania ich marginalizacji i zapewnienia ich odpowiedniego rozwoju,. a beneficjentem jest: - organizacja pozarządowa w rozumieniu ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. z 2010 r. Nr 234, poz. 1536 z późn. zm.), - Lokalna Grupa Działania.		

	Uzasadnienie:	<p>Kryterium to ma zagwarantować, iż działania projektowe przyczynią się do poprawy sytuacji w obszarze edukacji w województwie małopolskim na terenie gmin wiejskich, wiejsko-miejskich oraz miast do 25 tys. mieszkańców (<i>kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku</i>) Beneficjent weryfikuje spełnienie kryterium na podstawie oświadczenia uczestnika lub uczestniczki projektu, a w przypadku osób niepełnoletnich – oświadczenia rodzica/opiekuna prawnego.</p> <p>Treść przedmiotowego kryterium odwołuje się do grup docelowych określonych dla Poddziałania 9.1.1 i 9.1.2 PO KL przez które należy rozumieć:</p> <p>w odniesieniu do Poddziałania 9.1.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dzieci w wieku przedszkolnym, określonym w Ustawie o systemie oświaty⁷, – rodzice dzieci w wieku przedszkolnym, określonym w Ustawie o systemie oświaty – istniejące przedszkola, w tym przedszkola specjalne, – istniejące oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych⁸, – funkcjonujące inne formy wychowania przedszkolnego, w rozumieniu Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania, <p>w odniesieniu do Poddziałania 9.1.2 PO KL:</p> <ul style="list-style-type: none"> – szkoły oraz placówki w rozumieniu art. 2 ust 3, 5 ustawy o systemie oświaty (instytucje i kadra pedagogiczna) realizujące kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych⁹) i ich organy prowadzące, – uczniowie i wychowankowie szkół i placówek (w rozumieniu art. 2 ust 3, 5 ustawy o systemie oświaty) prowadzących kształcenie ogólne (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych), – osoby, które przedwcześnie opuściły system oświaty. <p>Wskazanie w treści kryterium katalogu grup docelowych oraz beneficjentów usprawni proces oceny wniosków.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. W przypadku realizacji form wsparcia określonych w Poddziałaniu 9.1.1, 9.1.2 minimalna wartość projektu wynosi 10 tys. zł, a maksymalna 50 tys. zł				
	Uzasadnienie:	<p>Zamieszczenie kryterium w Planie Działania pozwoli na weryfikację wartości projektu już podczas oceny formalnej, skracając tym samym proces oceny wniosków, które nie spełniają powyższego kryterium. Zapobiegnie to sytuacji, w której wnioski opiewające na kwotę niemieszczącą się w przedziale wskazanym powyżej, zostają przekazane do oceny merytorycznej oraz rejestrowane są w KSI. (<i>kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku</i>)</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
5. W przypadku realizacji form wsparcia określonych w Poddziałaniu 9.1.1, 9.1.2 okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy.				

	Uzasadnienie:	Ograniczony czas realizacji projektu pozwoli wnioskodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Jednocześnie proponowany okres realizacji projektu jest wystarczający, aby objąć wszystkich uczestników i uczestniczki zakładanymi formami wsparcia i podjąć odpowiednie działania zaradcze w przypadku trudności w realizacji projektu. <i>(kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku)</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
6. W przypadku realizacji form wsparcia określonych w Poddziałaniu 9.1.1, 9.1.2 projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach konkursu, przy czym, każdy wniosek dotyczy innej placówki / jednostki / innej prawnie dopuszczonej formy organizacyjnej.				
	Uzasadnienie:	Określenie ww. kryterium ma na celu tworzenie warunków umożliwiających większej liczbie różnych beneficjentów skorzystanie z dofinansowania projektów. Ponadto wskazanie, że każdy wniosek ma dotyczyć innej placówki / jednostki / innej prawnie dopuszczonej formy organizacyjnej pozwoli na objęcie wsparciem większej liczby podmiotów. Kryterium odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tej samej rundzie konkursowej w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków lub złożenia dwóch wniosków adresowanych do tej samej placówki / jednostki / innej prawnie dopuszczonej formy organizacyjnej przez jednego projektodawcę, Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs, w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. <i>(kryterium weryfikowane na podstawie LSI oraz zapisów we wniosku)</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
7. W przypadku realizacji form wsparcia określonych w Poddziałaniu 9.1.1, 9.1.2 wydatki w ramach projektu ponoszone są w okresie jego realizacji, ale nie wcześniej niż od dnia złożenia przez projektodawcę wniosku o dofinansowanie realizacji projektu.				
	Uzasadnienie:	Zgodnie z kompetencjami Instytucji Pośredniczącej w zakresie możliwości ograniczania okresu kwalifikowalności wydatków, wprowadzono kryterium ponoszenia wydatków od dnia złożenia wniosku o dofinansowanie. Ograniczenie to pozwoli na przekazywanie dofinansowania na rzecz przedsięwzięć, których realizacja rzeczywiście możliwa jest jedynie dzięki wsparciu udzielonemu ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. <i>(kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku).</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				

	1. W przypadku realizacji form wsparcia określonych w Poddziałaniu 9.1.1 projekt przewiduje zajęcia logopedyczne dla dzieci objętych wsparciem.	WAGA	10
Uzasadnienie:	<p>Wyniki badania <i>Ocena ośrodków wychowania przedszkolnego, utworzonych lub wspartych ze środków finansowych EFS w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL</i> (Warszawa, 10.12.2012 r., Ośrodek Ewaluacji na zlecenie Ministerstwa Rozwoju Regionalnego) wskazują, iż istotnym elementem projektów ukierunkowanych na rozwój edukacji przedszkolnej w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL były zajęcia logopedyczne, które m.in. pozwoliły na zdiagnozowanie u dzieci deficytów rozwojowych i ich wczesne wspomaganie. Finansowanie takich zajęć jest szczególnie istotne na obszarach wiejskich, które nie mają tak łatwego dostępu do usług logopedycznych świadczonych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych jak obszary miejskie.</p> <p>Określenie ww. kryterium, poprzez zachęcenie wnioskodawców do założenia w projekcie specjalistycznej opieki logopedycznej, przyczyni się do niwelowania nierówności wynikających z gorszej sytuacji dzieci na obszarach wiejskich w zakresie utrudnionego dostępu do usług świadczonych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.</p> <p><i>(kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku)</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. W przypadku realizacji form wsparcia określonych w Poddziałaniu 9.1.2 projekt obejmuje wsparciem wyłącznie szkołę/y prowadzoną/e przez stowarzyszenie rodziców lub inny podmiot powstałą/e w wyniku likwidacji szkoły, dla której uprzednio organem prowadzącym była JST.	WAGA	10
Uzasadnienie:	<p>Zmniejszająca się liczba uczniów oraz niedostatek środków finansowych na prowadzenie szkół to główny powód zamykania tych placówek przez gminy.</p> <p>Zakładane przez stowarzyszenia rodziców lub inne podmioty szkoły powstające w miejsce likwidowanych szkół, dla których uprzednio organem prowadzącym była JST budują demokratyczne podstawy społeczeństwa obywatelskiego i służą zrównoważonemu rozwojowi lokalnych społeczności. Działanie mieszkańców wsi w organizacjach pozarządowych aktywizuje ich i uczy przedsiębiorczości, co jest warunkiem rozwoju obszarów, na których mieszkają.</p> <p><i>(kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku)</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. W przypadku staży zawodowych realizowanych u pracodawców, skierowanych do uczniów szkół ponadgimnazjalnych, prowadzących kształcenie ogólne projekt zakłada realizację staży zawodowych realizowanych u pracodawców, skierowanych do uczniów szkół ponadgimnazjalnych, prowadzących kształcenie ogólne.	WAGA	10

	Uzasadnienie:	Stáže zawodowe realizowane u pracodawców są jedną z najskuteczniejszych form wsparcia umożliwiającą wyposażenie uczniów w kompetencje niezbędne do poruszania się po rynku pracy oraz zdobycie przez nich pierwszego doświadczenia zawodowego. Biorąc pod uwagę trudną sytuację osób młodych na rynku pracy konieczne jest zaoferowane uczniom szkół ogólnokształcących wsparcia w postaci praktycznych staży zawodowych. (kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku)	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
--	---------------	---	---	---

¹ W rozumieniu Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. Nr 161, poz. 1080 z późn. zm.)

² Metodologia pomiaru upowszechnienia edukacji przedszkolnej dzieci w wieku 3-4 lat w gminie X

Wskaźnik należy mierzyć jako relację liczby dzieci w wieku 3-4 lat w ośrodkach edukacji przedszkolnej do liczby dzieci w wieku 3-4 lat ogółem w danej gminie.

$$W = \frac{\text{Liczba dzieci w wieku 3-4 lat, które uczestniczyły w różnych formach edukacji przedszkolnej (A)}}{\text{Liczba dzieci w wieku 3-4 lat ogółem (B)}} \times 100$$

Źródło danych:

- Wartość A – Bank Danych Lokalnych GUS, Tablice: Wybrane cechy w latach (www.stat.gov.pl):
 - Kategoria: wychowanie przedszkolne, grupa: przedszkola, podgrupa: dzieci według wieku (ogółem; 3, 4 lata);
 - Kategoria: wychowanie przedszkolne, grupa: przedszkola, podgrupa: dzieci w oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych wg wieku (ogółem; 3,4 lata);
 - Kategoria: wychowanie przedszkolne, grupa: punkty przedszkolne, podgrupa: dzieci według wieku (ogółem; 3, 4 lata);
 - Kategoria: wychowanie przedszkolne, grupa: zespoły wychowania przedszkolnego, podgrupa: dzieci według wieku (ogółem; 3, 4 lata).
- Wartość B – Bank Danych Lokalnych GUS, Tablice: Wybrane cechy w latach (www.stat.gov.pl):
 - Kategoria: ludność, grupa: stan ludności i ruch naturalny, podgrupa: ludność według pojedynczych roczników wieku i płci (3, 4 lata).

³ Programy rozwojowe szkół i placówek realizowane w Poddziałaniu 9.1.2 spełniają łącznie następujące cechy:

1. kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze danej szkoły/placówki oświatowej i jej uczniów (szkół/placówek oświatowych i ich uczniów);
2. kompleksowo i trwale przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej i/lub trwałego rozszerzenia oferty edukacyjnej danej szkoły/placówki oświatowej (szkół/placówek oświatowych);
3. zawierają określone cele, rezultaty i działania już na etapie aplikowania;
4. działania określone w programie rozwojowym przyczyniają się do rozwoju kompetencji kluczowych określonych w *Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)* i stanowią co najmniej 70% ogółu działań merytorycznych podejmowanych w projekcie;
5. zawierają elementy zgodne z polityką edukacyjną państwa i województwa.

⁴ Placówki w rozumieniu art. 2 ust 3, 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 j.t. z późn. zm.)

⁵ Indywidualizacja nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych wynika z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.(Dz. U. z 2012 r. Nr. 0, poz. 977)

⁶ W ramach Poddziałania 9.1.2 możliwa jest organizacja staży u pracodawców, mających na celu wyposażeniu uczniów w praktyczne umiejętności. Staże powinny uwzględniać następujące zasady:

- Okres realizacji stażu wynosi co najmniej 150 godzin w odniesieniu do udziału jednego ucznia w ww. formie wsparcia.
- Za udział w stażu uczniowie mogą otrzymywać stypendium stażowe, w wysokości nie większej niż kwota minimalnego wynagrodzenia za pracę ustalanego na podstawie ustawy z 10 października 2002 o minimalnym wynagrodzeniu za pracę.

-
- Katalog wydatków może uwzględniać koszty związane z odbywaniem stażu (np. koszty dojazdu, koszty zakupu odzieży roboczej, wyposażenia miejsca pracy stażysty, szkolenia BHP stażysty itp.) (w łącznej wysokości nie przekraczającej 3 000 zł w przeliczeniu na 1 osobę odbywającą staż.
 - Do zadań opiekuna stażysty należy w szczególności: diagnoza kompetencji i kwalifikacji stażysty (we współpracy z nauczycielem), określenie celu i programu staży (we współpracy z nauczycielem), zapoznanie uczniów z programem stażu, nadzór nad realizacją stażu oraz sporządzenie dokumentu potwierdzającego odbycie stażu
 - Koszty wynagrodzenia opiekuna stażysty u pracodawcy powinno uwzględniać jedną z opcji:
 - refundację pracodawcy całości lub części wynagrodzenia opiekuna stażysty w zakresie odpowiadającym delegowaniu go do zadań związanych z opieką nad stażystą, ale nie więcej niż 500 zł
 - refundację pracodawcy dodatku do wynagrodzenia opiekuna stażysty w wysokości nie przekraczającej 10% jego standardowego wynagrodzenia wynikającego ze zwiększonego zakresu zadań (opieka nad stażystą), ale nie więcej niż 500 zł
 - Dokument potwierdzający odbycie stażu powinien zawierać co najmniej: okres stażu, cel i program stażu, opis zadań wykonywanych przez stażystę, opis kompetencji uzyskanych przez stażystę w wyniku stażu oraz ocenę stażysty dokonaną przez opiekuna.

⁷ W przypadku gdy roczne przygotowanie przedszkolne realizowane jest w przedszkolu, uczestniczące w nim dzieci mogą stanowić grupę docelową Poddziałania 9.1.1.

⁸ Wsparcie w ramach Działania 9.1.1 nie może być skierowane do dzieci objętych rocznym przygotowaniem przedszkolnym w oddziale przedszkolnym zorganizowanym w szkole podstawowej. W tej sytuacji dzieci te stanowią grupę docelową programów rozwojowych realizowanych przez szkoły w ramach Poddziałania 9.1.2.

⁹ Zgodnie z art. 3 pkt 15) ustawy o systemie oświaty poprzez szkoły dla dorosłych należy rozumieć szkoły, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit. b i d ustawy o systemie oświaty, w których stosuje się odrębną organizację kształcenia i do których są przyjmowane osoby mające 18 lat, a także kończące 18 lat w roku kalendarzowym, w którym są przyjmowane do szkoły.