

Projekty systemowe, których realizacja rozpocznie się w 2012 r.

D.4.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie systemowym				
Instytucja odpowiedzialna za realizację projektów innowacyjnych: IP / IP2	Wojewódzki Urząd Pracy/IP2			
Planowany tytuł projektu	EXPRESS DO ZATRUDNIENIA – innowacyjny model aktywizacji osób bezrobotnych			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	-			
Temat, w ramach którego realizowany jest dany projekt	Sieci współpracy podmiotów działających w obszarze zatrudnienia oraz integracji i pomocy społecznej z przedsiębiorcami w zakresie ułatwienia wchodzenia na rynek pracy osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym			
Komponent ponadnarodowy	Nie			
Beneficjent systemowy	Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie			
Okres realizacji projektu	10.2012 – 06.2015			
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	230 000 PLN (34 500 PLN)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	12 000 000 PLN (1 800 000 PLN)
Skrócony opis produktu/ów oraz rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu	Skrócony opis produktu/ów	<p>Publiczne Służby Zatrudnienia są różnie oceniane przez pracodawców i bezrobotnych. Jest to szczególnie zauważalne przy formułowaniu opinii na temat aktywności i skuteczności działań podejmowanych przez te instytucje. Pracownicy Powiatowych Urzędów Pracy są obciążeni sprawozdawczością, rejestracją bezrobotnych, przechowywaniem danych, wypłacaniem świadczeń. Nałożone na Powiatowe Urzędy Pracy czynności administracyjne nie pozwalają na zindywidualizowane podejście do pracy z klientem, choć zasadnym jest wsparcie niektórych grup bezrobotnych nie tylko aktywizacją zawodową ale również społeczną.</p> <p>W konsekwencji prowadzi to do powszechnej krytyki tych instytucji. Jednym z możliwych rozwiązań tego problemu jest powierzenie zadań związanych z aktywizacją oraz pośrednictwem pracy podmiotom prywatnym wyspecjalizowanym w świadczeniu usług i pracy z trudnym klientem. Takie modele funkcjonują z powodzeniem w wielu krajach Europy Zachodniej, m.in. w Wielkiej Brytanii, Francji, Holandii oraz Niemczech. W Małopolsce podobnego rodzaju inicjatywy nie były dotychczas realizowane. Po wstępnym rozpoznaniu, system brytyjski wybrano, jako podstawę do opracowania modelu najbardziej odpowiadającego specyfice polskiego rynku pracy.</p> <p>Podstawowym produktem projektu będzie wypracowany i przetestowany</p>		

model powierzenia podmiotom zewnętrznym – operatorom (m.in. agencjom zatrudnienia) - zadań polegających m.in. na:

- Objęciu wsparciem osób bezrobotnych skierowanych przez PUP;
- Znalezieniu dla uczestnika projektu ofert pracy;
- Doprowadzeniu do jego skutecznego zatrudnienia na wolnym rynku pracy;
- Monitorowaniu losów uczestnika projektu w okresie jego realizacji, tj. weryfikacji, czy utrzymał on stanowisko pracy bądź też czy kontynuuje on zatrudnienie u innego pracodawcy.

Częściami składowymi modelu będą:

- Metodyka analizy warunków lokalnego rynku pracy przeprowadzona na poziomie jednego lub kilku powiatów. Jej celem jest m.in. określenie szans osób bezrobotnych na znalezienie zatrudnienia, w szczególności zbadanie, jaka część populacji na danym obszarze podejmuje zatrudnienie niezależnie od wsparcia oferowanego im przez Publiczne Służby Zatrudnienia lub inne podmioty;
- Wzorcowa dokumentacja przetargowa, w szczególności Specyfikacja Istotnych Warunków Zamówienia, która umożliwi wiarygodne rozliczenie rezultatów. Dokument ten służyć ma w przyszłości Powiatowym Urzędem Pracy w organizacji przetargów. Ich rozstrzygnięcie pozwoli wyłonić na danym obszarze operatora odpowiedzialnego za skuteczne znalezienie zatrudnienia dla określonej liczby osób bezrobotnych;
- Zasady wynagradzania i rozliczania operatorów zależne od osiągniętych rezultatów. Zasady te będą obejmować sposób dokonywania rozliczeń finansowych. Kształt wsparcia oferowanego osobom bezrobotnym w chwili przystąpienia do projektu zgodnie z założeniami modelu powinien pozostawać w gestii operatora wyłonionego zgodnie z trybem przewidzianym w ustawie Prawo Zamówień Publicznych. Model ma charakter efektywnościowy, co oznacza, że operator nie otrzyma wynagrodzenia za przeprowadzenie danego rodzaju wsparcia (np. pomocy psychologicznej, organizacji staży, kursów zawodowych), lecz za osiągnięcie określonych etapów związanych ze wsparciem uczestnika projektu:
 - przyjęcie uczestnika do projektu;
 - znalezienie zatrudnienia;
 - utrzymanie zatrudnienia przez określony okres (kilkukrotna, cykliczna weryfikacja – im dłuższy czas utrzymania zatrudnienia tym większa premia finansowana dla operatora);
- Wskaźniki osiągania rezultatów i metoda ich monitorowania;
- Zasady współpracy pomiędzy operatorem, PUP, OPS, PCPR, ROPS, WUP, ZUS w zintegrowanym podejściu do wsparcia uzyskiwanego przez bezrobotnego.

Pozostałe produkty projektu to:

- Opracowana analiza doświadczeń związanych z komercjalizacją zadań publicznych służb zatrudnienia w innych państwach;
- Sporządzona analiza podsumowująca wdrożenie przygotowanego modelu wraz z rekomendacjami;
- Opracowany raport ewaluacyjny.

	<p>Rezultaty w roku 2012</p>	<p>(Z uwagi na rozpoczęcie realizacji projektu w IV kwartale nie jest możliwe określenie rezultatów planowanych do osiągnięcia w 2012 r. – nie zakończy się żadne z działań zaplanowanych w Etapie I Przygotowania)</p>	<p>Rezultaty na koniec realizacji projektu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawa jakości działań na rzecz aktywizacji osób bezrobotnych zarejestrowanych w powiatowych urzędach pracy (wskaźnik – opracowany i przetestowany model powierzenia podmiotom prywatnym aktywizacji osób bezrobotnych); • Aktywizacja zawodowa co najmniej 35% uczestników projektu (wskaźnik – liczba osób, które znalazły zatrudnienie i utrzymały je przez co najmniej 6 miesięcy – co najmniej 350); • Podniesienie zdolności do zatrudnienia uczestników projektu (wskaźnik – liczba osób objętych wsparciem przez operatora w trakcie realizacji projektu – co najmniej 1000; wskaźnik – liczba operatorów odpowiedzialnych za doprowadzenie UP do zatrudnienia - 1); • Upowszechnienie wiedzy nt. możliwości realizacji usług na rzecz osób bezrobotnych (wskaźnik – liczba konferencji, seminariów - 6); • Wypracowanie wspólnie z firmą doradczą, posiadającą wiedzę na temat modelu brytyjskiego, rozwiązań pozwalających na skuteczną pomoc osobom bezrobotnym (wskaźnik – funkcjonujące partnerstwo podmiotów z sektora publicznego i prywatnego zaangażowanych w pomoc osobom bezrobotnym - 1).
--	------------------------------	---	--	--

Projekty systemowe, których realizacja rozpocznie się w 2012 r.

D.4.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie systemowym				
Institucja odpowiedzialna za realizację projektów innowacyjnych: IP / IP2	Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie/IP2			
Planowany tytuł projektu	PFK – Podmiotowe finansowanie kształcenia w Małopolsce			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy			
Temat, w ramach którego realizowany jest dany projekt	Narzędzia służące lepszemu adresowaniu działań, ocenie ich skuteczności oraz analizie kosztów zaniechania w polityce rynku pracy i w polityce społecznej			
Komponent ponadnarodowy	TAK			
Beneficjent systemowy	Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie – PFK zespół do spraw realizacji projektu, FOREM – walońskie służby zatrudnienia; Instytucja związana z podmiotowym finansowaniem kształcenia w Lombardii			
Okres realizacji projektu	11.2012 – 06.2015			
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2012	150 000,00 PLN	ogółem w projekcie	7 000 000,00 PLN
Skrócony opis produktu/ów oraz rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu	Skrócony opis produktu/ów	<p>Zapewnienie mechanizmu podmiotowego finansowania ze środków publicznych usług edukacyjno-szkoleniowych dla zwiększenia aktywności edukacyjno - zawodowej dorosłych mieszkańców Małopolski zostanie osiągnięte poprzez realizację celów szczegółowych projektu. Wskaźnikiem celu głównego projektu jest: opracowany i przetestowany mechanizm podmiotowego finansowania – 1, liczba osób które zakończyły udział w projekcie w wieku 15-30 lata - 100 oraz 50-64 lata - 100, liczba osób, które został objęte IPD - 200).</p> <p>I ETAP</p> <p>Diagnoza i analiza problemów: Etap diagnozy w projekcie pozwoli na dokonanie analizy i oceny co najmniej 2 funkcjonujących systemów podmiotowego finansowania szkoleń (walońskiego i lombardzkiego) oraz innych elementów systemu kształcenia dorosłych, które mogą mieć wpływ na zakres przygotowanego rozwiązania</p> <p>Produkt: Opracowana diagnoza i rekomendacje dotyczące zastosowań podmiotowego finansowania kształcenia oraz warunków jego optymalnego funkcjonowania.</p> <p>Tworzenie Partnerstwa: Zostanie utworzone partnerstwo z walońską instytucją FOREM - walońskie służby zatrudnienia oraz lombardzką instytucją związaną z podmiotowym</p>		

finansowaniem kształcenia. Do przygotowania modelu zostanie wykorzystane również Małopolskie Partnerstwo na rzecz Kształcenia Ustawicznego (MPKU) skupiające 110 instytucji rynku pracy, edukacji i szkoleń.

Produkt: Funkcjonujące partnerstwo międzynarodowe na rzecz wymiany informacji w zakresie podmiotowego finansowania kształcenia.

Opracowanie wstępnej wersji produktu:

Mechanizm będzie wypracowywany w procesie obejmującym następujące etapy:

- Praca koncepcyjna grupy ekspertów oparta o wypracowaną diagnozę. Reprezentanci środowiska naukowego reprezentujący zagadnienia jakościowe, ekonomiczne, prawnicze, socjologiczne, edukacyjne i zarządzania przygotowują model do konsultacji
- Praca koncepcyjna praktyków - spotkania warsztatowe grupy ekspertów z praktykami (reprezentanci instytucji szkoleniowych, poradnictwa całonocnego, dysponentów środków WUP, ROPS, PUP). Efektem tych działań będzie wprowadzenie do modelu wiedzy wynikającej z praktyki.
- Przedstawienie modelu decydom (Zarząd Województwa WM, Departament PR UMWM). Efektem będzie zaakceptowanie modelu do konsultacji.
- Konsultacje modelu z grupą MPKU, przedsiębiorcami reprezentantami grupy odbiorców wsparcia.

Produkt: Opis modelu zawierający procedury zastosowania, uwarunkowania prawne oraz wstępne założenia wdrożeniowe.

II Etap

Testowanie opracowanego produktu:

Pierwszym zadaniem tego etapu będzie zabezpieczenie powodzenia procesu testowania.

Produkt: Powołane Centrum Zapewnienia Jakości Kształcenia w Małopolsce.

Opracowana metoda wsparcia klientów systemu PFK w zakresie rozpoznania predyspozycji i oceny efektów kształcenia opisana w podręczniku obsługi klienta PFK wraz z materiałami szkoleniowymi.

Drugim zadaniem tego etapu jest uruchomienie systemu podmiotowego finansowania wg modelu wypracowanego w I etapie.

Produkt: Przetestowany produkt – model podmiotowego finansowania kształcenia w Małopolsce.

Analiza rzeczywistych efektów testowanego produktu.

Analiza zostanie przeprowadzona na podstawie informacji z monitoringu testowanego rozwiązania, informacji statystycznych, danych od realizatorów, informacji zwrotnej od uczestników i ekspertów, wyników ewaluacji zewnętrznej.

Produkt:

- 1) Zweryfikowany w pilotażu system PFK dostosowany do warunków popytowo-podażowych i legislacyjnych Województwa Małopolskiego.
- 2) Zweryfikowana metoda wsparcia klientów systemu PFK w zakresie rozpoznania predyspozycji i oceny efektów kształcenia.
- 3) Przygotowane do wdrożenia rozwiązania systemu PFK środowisko instytucjonalne: przeszkoleni specjaliści w zakresie stosowania metody wsparcia klientów systemu PFK oraz przygotowane instytucje szkoleniowe do realizacji usług w ramach systemu PFK.
- 4) Rejestr instytucji szkoleniowych zweryfikowanych w oparciu o MSUES (znak jakości).
- 5) Narzędzie dystrybucji środków na podniesienie kompetencji zawodowych odbiorców wsparcia w ramach PFK.

Upowszechnienie i włączenie do głównego nurtu polityki

Działania informacyjno-promocyjne będą prowadzone już na etapie diagnozy i analizy problemu, dotyczyć one będą informacji na temat realizacji projektu współfinansowanego ze środków EFS i jego głównych założeniach. Na etapie tworzenia partnerstwa zostaną podjęte działania informacyjne pomiędzy potencjalnymi partnerami projektu. Od etapu opracowania wstępnej wersji produktu oraz strategii wdrażania działania upowszechniające zostaną zintensyfikowane. Zarówno partnerzy zagraniczni, jak i lokalni zostaną włączeni w proces opracowywania produktu finalnego, zostaną zidentyfikowani decydenci, co zapewni dostosowanie produktu do realnych potrzeb. Powodzenie działań upowszechniających zostanie również zapewnione dzięki stałemu kontaktowi z Siecią Tematyczną. Zaawansowane działania upowszechniające gotowego produktu finalnego będą realizowane poprzez kampanie informacyjno-promocyjne, funkcjonujący serwis internetowy zawierający materiały o uczeniu się przez całe życie www.pociagdokariery.pl, spotkania indywidualne, seminaria, informacje w mediach (w prasie lokalnej, mediach ogólnopolskich w tym w Internecie). Serwis internetowy będzie zawierać informacje dla użytkowników o postępach projektu, konkursach mających na celu zwiększenie aktywności edukacyjno-zawodowej mieszkańców Małopolski, będzie promował świadome planowanie kariery, zawierał informacje dotyczące regionalnego rynku edukacyjnego, pracy i szkoleń. Kampanie informacyjno-promocyjne będą wykorzystywać stworzone już w ramach Małopolskiego Partnerstwa na Rzecz Kształcenia Ustawicznego formy promocyjne m.in. Małopolski Dzień Uczenia się Przez Całe Życie, Program Edukacyjna Gmina, Ogólnopolski Tydzień Kariery (koordynacja regionalna OTK w Małopolsce).

Tworzony mechanizm podmiotowego finansowania kształcenia ludzi dorosłych zakłada przekazanie środków publicznych bezpośrednio do podmiotu wsparcia (np. w formie bonu, pożyczki szkoleniowej). Ostateczny odbiorca będzie je mógł wykorzystać na zweryfikowanym pod względem jakości rynku szkoleń. Mechanizm ten pozwala na diagnozę potrzeb szkoleniowych z pomocą doradcy zawodowego, dobranie adekwatnego do potrzeb szkolenia oraz ocenę jego przydatności na rynku pracy już po zakończeniu kształcenia. Mechanizm ten eliminuje bariery, które w dotychczasowym sposobie finansowania szkoleń nie zostały pokonane. Zapewnia on indywidualizację wsparcia, właściwe określenie potrzeb szkoleniowych przez odbiorcę, ponoszenie odpowiedzialności za decyzje edukacyjne przez osobę otrzymującą kształcenie, daje poczucie przydatności efektu kształcenia na rynku pracy. Unikalne jest wykorzystanie do weryfikacji jakości firm szkoleniowych realizujących wybraną formę podmiotowego finansowania kształcenia Małopolskich Standardów Usług Edukacyjno-Szkoleniowych. Standard ten został wypracowany we współpracy instytucji zlecających szkolenia ze środków publicznych, firm szkoleniowych oraz klientów wsparcia. Centrum Zapewniania Jakości Kształcenia w Małopolsce oraz nowe podejście w realizacji usługi poradnictwa całościowego niweluje zdiagnozowane już w innych krajach problemy z wdrażaniem mechanizmów podmiotowego finansowania.

Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu

1. Niewystarczająca kultura uczenia przez całe życie w tym niewystarczające zaangażowanie przedsiębiorców, zwłaszcza mikro i małych w dokształcanie swojej kadry.
2. Niewystarczająca jakość kształcenia oferowanego na różnych poziomach i w różnych formach:
 - a) Niejednolite standardy usług szkoleniowych oraz niewystarczająca wiedza o standardach usług szkoleniowych po stronie klienta (mieszkańca i przedsiębiorcy).
 - b) Niewystarczające wymagania jakościowe przy wyborze firm szkoleniowych w ramach wydatkowania środków publicznych.
3. Niewystarczająca adekwatność kształcenia i szkolenia pod kątem potrzeb

		<p>ryнку pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Niedostateczne uwzględnianie potrzeb rynku pracy i niedostateczne wykorzystywanie badań, analiz i prognoz rynku pracy przy konstruowaniu programów kształcenia i szkolenia. b) Mało elastyczny system edukacji formalnej w zakresie konstruowania programów nauczania. <p>4. Niedostateczny udział mieszkańców w korzystaniu z poradnictwa przez całe życie.</p> <p>Nieprzygotowanie strony podaźowej – instytucji edukacyjnych i szkoleniowych i popytowej – przedsiębiorców i mieszkańców do wprowadzenia systemu opartego na efektach kształcenia</p> <p>Uzasadnienie: (na podstawie J. Górniak, K. Stec, B. Worek; „Diagnoza do małopolskiego planu działań na rzecz kształcenia ustawicznego”): W ramach wniosków i zaleceń w oparciu o wyniki badań Bilans Kapitału Ludzkiego (PARP) sformułowano następującą rekomendację: <i>„Finansowanie szkoleń i rozwoju pracowników poprzez kierowanie środków do przedsiębiorstw i instytucji szkoleniowych nie zmniejsza selektywności uczestnictwa w doksztalcaniu, polegającej na tym, że doksztalcają się głównie specjaliści, legitymujący się wyższym wykształceniem, będący w średnim wieku. Wydaje się, że zaktywizowanie osób do tej pory biernych pod względem uczenia się wymaga przyjęcia odmiennej strategii działania, w tym skorzystania z innych sposobów alokacji środków na doksztalcanie, np. poprzez finansowanie podmiotowe, w postaci bonów edukacyjnych. Równolegle ze zmianami sposobów finansowania doksztalcania winny być prowadzone działania zmierzające do promowania kultury uczenia się. Nie ulega wątpliwości, że bez sukcesów w aktywizacji edukacyjnej osób do tej pory biernych w tej dziedzinie nie uda się zwiększyć wartości wskaźników doksztalcania się dorosłych i znaleźć się wśród krajów lepiej wykorzystujących swój kapitał ludzki.</i></p>	
	<p>Rezultaty w roku 2012</p>	<p>1. Funkcjonujące partnerstwo międzynarodowe na rzecz wymiany informacji w zakresie podmiotowego finansowania kształcenia. <u>Wskaźnik pomiaru:</u> Liczba podpisanych umów partnerskich – 1.</p>	<p>Rezultaty na koniec realizacji projektu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie mechanizmu podmiotowego finansowania ze środków publicznych usług edukacyjno-szkoleniowych dla zwiększenia aktywności edukacyjno - zawodowej dorosłych mieszkańców Małopolski. <u>Wskaźnik pomiaru:</u> Opracowany i przetestowany mechanizm podmiotowego finansowania – 1; Liczba osób które zakończyły udział w projekcie w wieku 15-30 lata-100 oraz 50-64 lata-100, liczba osób, które został objęte IPD – 200. 2. Zapewnienie jakości usług edukacyjno-szkoleniowych finansowanych ze środków publicznych. <u>Wskaźniki pomiaru:</u> zweryfikowane firmy szkoleniowe pod względem MSUSE – 150; Liczba spotkań partnerskich – min. 50; Centrum Zapewnienia jakości Kształcenia – 1 3. Zapewnienie mechanizmu dystrybucji środków publicznych do faktycznego podmiotu wsparcia. <u>Wskaźniki pomiaru:</u>

				<p>Liczba rozliczonych bonów szkoleniowych – 1000</p> <p>4. Wzbogacona oferta o nową metodę poradnictwa całozyciowego dla zwiększenia adekwatności kształcenia dla potrzeb rynku pracy. <u>Wskaźniki pomiaru:</u> Metoda poradnictwa całozyciowego – 1; Liczba instytucji, do których metoda zostanie wdrożona – 25</p> <p>5. Włączenie i upowszechnienie mechanizmu podmiotowego finansowania usług edukacyjno-szkoleniowych finansowanych ze środków publicznych. <u>Wskaźniki pomiaru:</u> Ilość odsłon strony projektu – 750 tys; Liczba odbiorców kampanii informacyjno-promocyjnych – min. 37,5 tys.</p>
--	--	--	--	--

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2012 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	Szkolenie i doskonalenie zawodowe kadr pomocy społecznej		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia oraz specjalistyczne doradztwo dla kadr instytucji pomocy i integracji społecznej oraz kadr prowadzących pracę z rodziną, działających na terenie regionu, powiązane bezpośrednio z potrzebami oraz ze specyfiką realizowanych zadań, w szczególności dotyczące realizacji działań w zakresie aktywnej integracji i rozwoju pracy socjalnej, • studia, w tym: I i II stopnia, podyplomowe, doktoranckie, kursy zawodowe, w tym: I i II stopień specjalizacji w zawodzie pracownik socjalny , • organizowanie akcji i kampanii promocyjno – informacyjnych o zasięgu i charakterze regionalnym z zakresu stosowania aktywnych form integracji społecznej, przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu oraz z zakresu integracji społecznej i zawodowej osób wykluczonych społecznie i zagrożonych wykluczeniem społecznym, • rozwój dialogu, partnerstwa publiczno- społecznego i współpracy na rzecz przeciwdziałania zjawisku wykluczenia społecznego na poziomie regionalnym, • realizacja wspólnych szkoleń dla kadr pomocy społecznej i kadr prowadzących pracę z, rodziną oraz pracowników publicznych służb zatrudnienia w zakresie współdziałania tych instytucji na rzecz udzielania kompleksowego wsparcia osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym w celu ich aktywizacji społeczno-zawodowej. 		
Beneficjent systemowy	Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Krakowie		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	10.2012 - 12.2014		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
13 860 PLN (2 079 PLN)		5 339 128 PLN (800 869,20 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2012		ogółem w projekcie	

	<ul style="list-style-type: none">- zorganizowanie 40 rodzajów szkoleń- doradztwo dla 230 jednostek kadr instytucji pomocy i integracji społecznej,- zorganizowanie 30 spotkań inicjujących budowanie lokalnych partnerstw publiczno-społecznych,- liczba spotkań grup roboczych regionalnej platformy 30,- zorganizowanie 2 kampanii promocyjno-informacyjnych,- wsparcie w postaci studiów: w tym: podyplomowych, kursów zawodowych, w tym: I i II stopień specjalizacji w zawodzie pracownik socjalny – 200 osób,- liczba pracowników socjalnych zatrudnionych w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej bezpośrednio zajmujących się aktywną integracją, którzy podnieśli swoje kwalifikacje w formach pozaszkolnych – 200,- liczba osób, którzy podnieśli swoje kwalifikację – 2000,- 800 usług doradczych- 16 wizyt studyjnych- Ilość publikacji 4
--	--

Projekty systemowe, których realizacja rozpocznie się w 2012 r.

D.4.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie systemowym				
Instytucja odpowiedzialna za realizację projektów innowacyjnych: IP / IP2	IP 2			
Planowany tytuł projektu	tWórczy, Elastyczny, amBitny – nauczyciel 2.0			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy			
Temat, w ramach którego realizowany jest dany projekt	Stworzenie systemu motywowania/wspomagania nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania			
Komponent ponadnarodowy	Nie			
Beneficjent systemowy	Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli ,organizacje pozarządowe, władze lokalne, przedsiębiorcy, jednostki naukowe			
Okres realizacji projektu	12.2012 - 06.2015			
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	0,00 PLN	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	14 000 000 PLN (2 100 000 PLN)
Skrócony opis produktu/ów oraz rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu	Skrócony opis produktu/ów	<p>Projekt przewiduje wypracowanie, testowanie i włączenie do głównego nurtu polityki rozwiązań przyczyniających się do stworzenia efektywnego systemu motywującego do innowacyjności w nauczaniu w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opracowanie i wdrożenie systemowych rozwiązań programowych i organizacyjnych służących powstaniu nowoczesnego i sieciowego systemu współpracy nauczycieli o powiązaniach funkcjonalnych - motywującego do wykorzystania w procesie kształcenia - innowacyjnych metod, technik i programów na bazie narzędzi nauczania na odległość. System powstanie we współpracy z JST oraz z partnerami takimi jak: eksperckie organizacje pozarządowe działające na rzecz rozwoju społeczeństwa informacyjnego, jednostki naukowe, biblioteki pedagogiczne. System będzie adresowany do nauczycieli na wszystkich etapach kształcenia oraz kadry zarządzającej placówkami oświatowymi. Opracowanie systemu będzie obejmowało: <ul style="list-style-type: none"> a. koncepcję sieciowego systemu środowisk kształcenia b. zaplecze materialno-organizacyjne dla wdrażania i testowania przyjmowanych rozwiązań c. utworzone na bazie bibliotek pedagogicznych zaplecze do 		

tworzenia multimedialnych pakietów edukacyjnych, tworzenia i udostępniania zbiorów cyfrowych wykorzystujących digitalizację zasobów bibliotecznych

- Przyjęte założenia systemowe umożliwią wypracowanie na poziomie regionalnym rozwiązań, które merytorycznie, metodycznie i organizacyjnie będą stanowić nowość zarówno w skali województwa, jak i w kraju - tworząc komplementarną i oddolną część regionalnych usług nowoczesnego doradztwa edukacyjnego, a także - umożliwiając dodatkowo elastyczne wykorzystanie go, jako elementu łączącego wsparcie wewnętrzne z różnorodną już istniejącą czy też planowaną - ofertą wsparcia zewnętrznego.

Opracowanie systemu będzie obejmowało:

I etap - przygotowanie: diagnozę i analizę problemu, utworzenie partnerstwa oraz opracowanie strategii wdrażania projektu oraz wstępnej wersji produktu. W tym etapie planuje się:

- Opracowanie programów przygotowania nauczycieli do pełnienia roli moderatorów środowiskowych sieci kształcenia. Zadaniem moderatorów będzie tworzenie, koordynowanie i wspieranie środowiskowych sieci wsparcia nauczycieli
- Opracowanie programów szkoleń dla kadry pedagogicznej przygotowujących do wdrażania narzędzi Blended-Learning z wykorzystaniem ICT w procesie kształcenia oraz do funkcjonowania w ramach środowiskowych sieci wsparcia
- Opracowanie programów przygotowania kadry zarządzającej placówkami oświatowymi do kierowania i wspierania procesów wdrażania transformacji dotychczasowych form kształcenia i funkcjonowania szkoły w oparciu o narzędzia ICT
- Opracowanie strategii wdrażania i testowania systemu wykorzystującego metody nauczania na odległość dla wybranych szkół
- Opracowanie strategii działania, programów nauczania wykorzystujących narzędzia ICT oraz materiałów dydaktycznych w zakresie wybranych kompetencji kluczowych dla środowiskowych sieci wsparcia nauczycieli

II etap: wdrożenie

- Testowanie opracowanego produktu - Skonstruowanie wielofunkcyjnej i wielopoziomowej edukacyjnej platformy internetowej będącej zintegrowanym narzędziem komunikacyjnym i narzędziem wspierania nauczania na odległość oraz umożliwiającym wykorzystanie zdigitalizowanych zasobów bibliotek pedagogicznych
- Opracowanie publikacji: raportu całościowego z realizacji i ewaluacji projektu. Publikacja pozwoli na upowszechnienie rezultatów projektu i przyczyni się do ich trwałości

III etap: upowszechnianie i włączenie do głównego nurtu

W ramach projektu powstanie innowacyjny sieciowy system wspierania i motywowania nauczycieli poszczególnych dziedzin kształcenia i etapów edukacyjnych - oparty na wielofunkcyjnych, edukacyjnych platformach internetowych, który stanowił będzie łącznik między doskonaleniem wewnętrznym i zewnętrznym. Wychodząc naprzeciw potrzebom zmian w dotychczasowym systemie wspierania i doskonalenia nauczycieli - zauważonym w Raporcie D. Elsner i K. Bednarka: (POMOC DORADCÓW METODYCZNYCH I KONSULTANTÓW PLACÓWEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W OPINII JEJ BENEFICJENTÓW, Warszawa 2011) - przyczyni się on do uzupełnienia dotychczasowego procesu doskonalenia zawodowego o cechy działania dwukierunkowego aktywizującego i motywującego nauczycieli do współpracy - poprzez stworzenie w ich własnym środowisku pracy - sieci wsparcia oraz zaoferowania im narzędzi komunikacyjno-dydaktycznych w formie internetowej platformy edukacyjnej (wniosek 2 z w/w raportu). Działalność lokalnych moderatorów i funkcjonowanie internetowych platform edukacyjnych pomoże w budowie systemu wsparcia ukierunkowanego na zindywidualizowane potrzeby kadry oświatowej poprzez zwiększenie dostępności do pomocy i form doskonalenia o bardziej praktycznym charakterze (wniosek 3 i 5 z w/w raportu). Tak planowany system sieci oparty o internetowe platformy

		<p>edukacyjne będzie pełnił zarówno funkcje narzędzia dla form wspierania przedmiotowego, przywarsztatowego oraz personalnego - nauczycieli wykorzystujących w swojej pracy nowoczesne metody edukacyjne (Blended-Learning) - jak i funkcję narzędzia ułatwiającego ich własne samodoskonalenie zawodowe (wniosek 7 z w/w raportu).</p>		
	<p>Rezultaty w roku 2012</p>	<p>W roku 2012 nie zostaną zakończone działania, stąd nie zostaną osiągnięte żadne rezultaty</p>	<p>Rezultaty na koniec realizacji projektu</p>	<p>Wdrożenie systemowych rozwiązań programowych i organizacyjnych służących powstaniu nowoczesnego i sieciowego systemu współpracy nauczycieli o powiązaniach funkcjonalnych - motywującego do wykorzystania w procesie kształcenia - innowacyjnych metod, technik i programów na bazie narzędzi nauczania na odległość.</p> <p>1. Regionalna sieć nauczycieli – moderatorów środowiskowych sieci wsparcia (232 osoby)</p> <p>a. program przygotowania nauczycieli do pełnienia roli moderatorów środowiskowych sieci kształcenia obejmujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętności i kompetencje związane z uruchamianiem procesów motywacyjnych - elementy coachingu indywidualnego i grupowego - współczesne metody i koncepcje e-dydaktyczne - tworzenie i wykorzystanie elektronicznych materiałów dydaktycznych w procesie nauczania – w tym nauczania na odległość <p>b. przeszkolenie i przygotowanie 232 lokalnych moderatorów do pełnienia roli koordynowania i wspierania sieci przedmiotowych w wyznaczonych obszarach wsparcia:</p>

				<p>przedmiotowego, personalnego i przywarsztatowego (wer. zaświadczenia potwier. ukoń. szkolen; praca przy moderowaniu i koordynowaniu działalności poszczególnych sieci)</p> <p>2. Zaplecze materialno-organizacyjne złożone z 20 szkół zróżnicowanych wg poziomów nauczania - dla wdrażania i testowania wpływu wykorzystania narzędzi ICT oraz metod Blended-Learning na transformację dotychczasowych form kształcenia i funkcjonowania szkoły (wer. raport z ewaluacji)</p> <p>a. program przygotowania kadry zarządzającej placówkami oświatowymi do kierowania i wspierania procesów wdrażania transformacji dotychczasowych form kształcenia i funkcjonowania szkoły w oparciu o narzędzia ICT oraz metody Blended-Learning</p> <p>b. przygotowanie i przeszkolenie 20 przedstawicieli kadry zarządzającej placówkami oświatowymi pod kątem wdrażania i monitorowania procesu transformacji dotychczasowych form kształcenia i funkcjonowania szkoły w oparciu o narzędzia ICT oraz metody Blended-Learning</p> <p>c. strategia wdrażania i testowania systemu wykorzystującego metody nauczania na odległość dla wybranych szkół</p>
--	--	--	--	---

				<p>3. System środowiskowych sieci wspierania nauczycieli skonstruowany wg etapów edukacyjnych oraz dziedzin kształcenia w oparciu o realizację kompetencji kluczowych UE</p> <p>a. program szkoleń dla kadry pedagogicznej przygotowujących do wdrażania narzędzi Blended-Learning z wykorzystaniem ICT w procesie kształcenia obejmujący:</p> <ul style="list-style-type: none">- współczesne metody i koncepcje e-dydaktyczne wykorzystywane w procesie nauczania oraz komunikacji między uczestnikami procesu nauczania- tworzenie i wykorzystanie elektronicznych materiałów dydaktycznych do komunikacji między uczestnikami procesu nauczania i uczenia się- wykorzystanie podręczników cyfrowych i e-podręczników, dziennika elektronicznego oraz narzędzi internetowych w procesie nauczania na odległość- przygotowywani e kursów oraz metodyka e-learningu z wykorzystaniem Platformy Moodle- komunikacja między uczestnikami
--	--	--	--	---

				<p>procesu nauczania z wykorzystaniem dostępnych e-narzędzi oraz portali społecznościowych itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu i mediów elektronicznych - profilaktyka <p>b. przeszkolenie i przygotowanie kadry pedagogicznej do wdrażania narzędzi Blended-Learning z wykorzystaniem ICT w procesie kształcenia oraz do funkcjonowania w ramach środowiskowych sieci wsparcia (3248 osób)</p> <p>c. strategię działania, programów nauczania wykorzystujących narzędzia ICT oraz materiałów dydaktycznych w zakresie wybranych kompetencji kluczowych dla środowiskowych sieci wsparcia nauczycieli</p> <p>d. zorganizowane i sprawnie działające lokalne sieci wsparcia</p> <p>4. System wielofunkcyjnych i wielopoziomowych edukacyjnych platform internetowych będących zintegrowanym narzędziem komunikacyjnym i narzędziem wspierania nauczania na odległość oraz umożliwiającym wykorzystanie zdigitalizowanych zasobów bibliotek pedagogicznych zawierających m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moduł komunikacyjny do obsługi środowiskowych sieci
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - nauczania - moduł do tworzenia kursów e-learningowych - moduł udostępniania elektronicznych materiałów edukacyjnych oraz pomocy metodycznych - moduł ułatwiający korzystanie ze zdigitalizowanych zasobów bibliotek pedagogicznych <p>5. Baza sprawdzonych materiałów e-dydaktycznych</p> <p>6. Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji programu, recenzje i rekomendacje do dalszych działań</p> <p>7. Wnioski i opinie oraz rekomendacje wypracowane przez radę programową projektu z udziałem ekspertów</p> <p>8. Konferencje upowszechniające rezultaty projektu dla dyrektorów szkół, przedstawicieli JST, przedstawicieli Kuratorium Oświaty</p> <p>9. Przekazanie produktów projektu: szkołom, JST, Bibliotekom pedagogicznym i innym adresatom –podczas organizowanych spotkań.</p> <p>W konsekwencji: rozszerzenie kompetencji kluczowych kadry pedagogicznej szkół z zakresu wykorzystywania nowoczesnych technologii</p>
--	--	--	--	--